

深圳市南山区珠光小学“基于教学改革、融合信息技术 的新型教与学模式”实验校实施计划

深圳市南山区珠光小学 2021.10.18

按照《深圳市教育局“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级实验区实施方案》和《深圳市南山区珠光小学“基于教学改革、融合信息技术 的新型教与学模式”实验校实施方案》的整体规划，结合学校的实际工作安排，重点做好实验校的顶层设计，将实验校作为重点项目的推进，加强相关研究项目的推进，为实验校的研究和实践打下坚实基础。特制定此年度工作计划。

一、 年度目标和任务

1、成立实验项目工作室该项目工作室用于支撑学校实验项目的规划建设、活动开展、科研研究、教师培训、成果提炼等。工作室主持人可以由行政管理人员、信息化项目负责人、科研带头人或骨干名师等担任。工作室的发展方向为名师工作室、典型案例工作室或优秀成果工作室。工作室围绕校级申报项目，服务于学校新型教与学模式整体提升，开展主题研究与课堂教学推进工作。

第一年（2021年9月—2021年12月）

1. 组建实验科研专家工作室，依托原有教育科研专家工作室的能力，制定实验工作室制度及实施方案、确定工作室成员、学员及分工。
2. 制定工作室成员培养计划。指导工作室成员根据个人的实际情况，科学地制定出本人的三年发展规划，明确今后专业发展的目标和步

骤。

3. 举行挂牌仪式，正式启动教育科研专家工作室。
4. 完成各级骨干教师见习和培训工作。
5. 结合实验的推进，鼓励成员参与相关课题研究，科研成果及时反馈与提炼推广
6. 组织成员认真研读 1-2 本教育教学理论专著，建立读书笔记并交流学习心得。
7. 开展 2 次开放专题教研活动，比如报告会、专家论坛、专题讲座、试点学校现场会等或外出学习一次。
8. 完成至少 1 篇专题（含调查）研究报告，公开发表至少 2 篇以上研究论文。

第二年（2022 年 1 月—2022 年 12 月）

1. 扎实开展与实验内容相关专业研修活动，个人研修与团队研修相结合，努力提升团队成员的专业素养。
2. 培养教育科研骨干。实施工作室成员培养计划，帮助、指导工作室成员提高实验科研水平。至少培养一名工作室成员获区级以上科研骨干。
3. 完成各级骨干教师教育科研见习和培训工作。
4. 每学科开发 1 门线上线下混合式学习探究课程。
5. 每年读 2 本教育教学理论书籍，做好读书笔记。
6. 开展 2 次开放专题教研活动，比如报告会、专家论坛、专题讲座、试点学校现场会等或外出学习一次。

7. 完成至少 1 篇专题（含调查）研究报告，公开发表至少 2 篇以上研究论文。确保有 1 篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表。

第三年（2023 年 1 月—2023 年 7 月）：

1. 完成实验目标和各级骨干教师教育科研见习和培训工作。
2. 培养教育科研骨干。实施工作室成员培养计划，帮助、提升全校的应用水平。
3. 开发 1 门推广实验成果的教师继续教育主讲课程。
4. 开展 2 次开放专题教研活动，比如报告会、专家论坛、专题讲座、试点学校现场会等或外出学习一次。发挥引领、示范、辐射作用。
5. 以实验成果为内容申报 2 项区级级以上课题研究，争取申报省级课题。
6. 完成至少 1 篇专题（含调查）研究报告，公开发表至少 2 篇以上研究论文。确保有 1 篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表。
8. 推广教育实验成果。通过网络等平台开展专业指导、研讨学习和成果交流等活动，实现优质教育教学资源共享。
9. 工作室成员成长为试验区骨干。
10. 完成工作室主持人和成员自评工作，迎接工作室验收工作。指导工作室成员申报下一周期的各类名师工作室。

二、主要措施

结合学校工作实际和前期研究成果，从生态 智慧 生长的角度全方位探索“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校（以下称“实验校”）应具备的各种要素，诠释实验校的内涵。

1. 实验校是生态校园。学校建筑、空间设计、材质材料、设备设施、场地布局等方面综合考虑，满足低碳节约、环保可持续、泛在学习、体质提升、身心健康、个性化学习，践行习近平总书记提出的生态文明理念，建立学校生态文化；

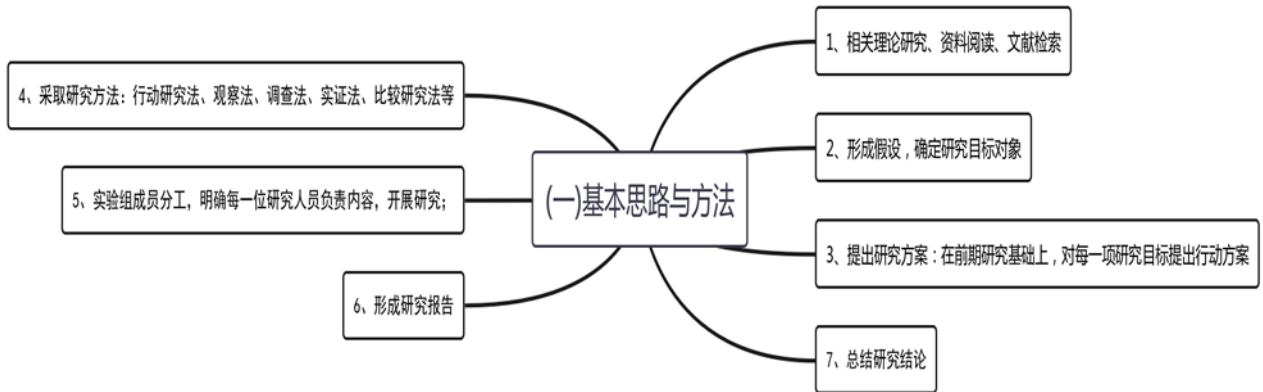
2. 实验校治理体系变革。国家提出了治理体系、治理能力的理念，学校也应从管理走向服务，实现依法办学、依法治教，实现分权与制衡；建立战略目标、完善战略体系、建立学校制度文化，重构工作流程，明确工作标准，提升治理能力；服务于教师专业发展、服务于学生健康成长，人人自律、人人自主；

3. 实验校课程体系变革。学校课程体系从实施走向开发，重构课程体系，建立阅读与文创、运动与技创、实验与科创、审美与艺创、劳动与乐创五大板块，建立创新课程文化，注重参与率，建立学习中心，建立线上、线下、慕课的课程模式，变革学习方式，互联网+泛在+人工智能+大数据+深度挖掘；建设全闭环课程，教师、学生、家长、社区、社会相互影响；

4. 实验校数据应用中心。信息技术与课堂教学深度融合，自主开放的综合服务平台实现学校数据全联通、全覆盖，不再出现数据孤岛，建立数据分析中心，服务于学校决策、课程开发、课堂教学、学生评价、后勤服务；建设智慧教室、智慧食堂、智慧运动场，全方位数

据采集，深度挖掘、精准挖掘，最大限度发挥数据作用；

三、基本思路与方法



四、惠及范围

实验覆盖全学科、全学段，惠及 35 个班级，学生 1517 人，
专任教师 100 人。

五、时间进度

1. 2021 年 9 月-12 月，理论研究、阅读资料、文献检索、实验组分工。
2. 2022 年 1-2023 年 12 月，开展实验研究，中期检查等
3. 2024 年 3 月-7 月，提炼总结

六、可行性分析

1. 从研究的基础来看，已取得的相关研究成果为本实验研究创造了重要条件。学校近几年发展一直秉持着“生态 智慧 生长”理念，先后获得了与课题研究相关的如下荣誉

- 1) 国际生态学校（2014）

- 2) 全国生态文明教育示范学校（2015、2017）
- 3) 深圳市智慧校园示范校（2015）
- 4) 深圳市卓越绩效推广先进单位（2017）
- 5) 南山区人民政府质量奖（公共服务类）（2018）
- 6) 广东省信息技术中心示范学校（2018）
- 7) 广东省教育创新十大优秀案例（2018）
- 8) 深圳市教育创新最具变革力学校（2018）
- 9) 深圳市教育改革榜样学校（2018）
- 10) ISO21001：2018 教育组织管理体系国际认证（2019）
- 11) 全国生态环境教育百强学校（2019）
- 12) 广东省创建文明校园先进单位（2019）
- 13) 深圳市健康校园（2019）
- 14) 全国智慧校园建设典范学校（2019）
- 15) 全国《“停课不停学”在线教学实践推进研究》优秀案例（2020）

无论在生态教育、智慧校园建设、治理体系、课程开发、学习方式变革等方面都有研究基础，具备实验学校开展实验的基本条件；

2. 在理论方面，本实验中与课题相关的专著、教研论文、课题研究等取得了一定的成果，产生了较好的影响。发表了《基于学校系统变革的卓越治理》《基于大数据的学校卓越治理体系构建》《基于新冠病毒疫情防控的云课程设计实施与数据分析》《基于大数据的学生学业评价改革探索》《优化战略管理体系夯实学

校发展根基》等跟本课题相关的论文近 30 篇；接待全国各地参观交流近 300 余次，近 5000 余人；外出讲学近 30 余次；两次获得南山区教育教学改革创新奖；学校目前与该课题有关的课题共有 10 项，涵盖了省、市、区各级课题，参加研究人数占全校教师 56%，科研氛围比较浓厚。

3. 从人员配备来讲，本课题组的主要成员都具有较强的专业素养和丰富的教学经验，大都是长期从事学校管理、教学、教研的业务骨干。主要参与者均为大学本科及以上学历，拥有学士学位，主要参与者大多拥有 12 年以上教龄，李文韬被聘为广东省智慧校园标准化建设小学组专家成员、南山区教育局信息中心兼职研究员，陈忠秀主持的学生探究性小课题获得市级一等奖，数学科组长姚丽萍学历博士，为两项省级课题主持人，无论教学经验、科研经验均较为丰富，能够胜任该课题研究。

4. 从研究时间来看，整个实验研究时间从 2021 年 9 月至 2024 年 7 月，约 3 年时间，分五个阶段来实施。前期准备充分，长期坚持研究，积累了较为丰富的研究材料，同时结合十四五学校发展规划和校园改扩建工程，为课题研究提供了难得的发展契机。

5. 从资源来源看，本实验研究得到了学校的高度重视，动员全校力量进行研究，能保证研究资金、人员等。