

深圳市南山区珠光小学“基于教学改革、融合信息技术 的新型教与学模式” 实验校实施方案

深圳市南山区珠光小学 2021. 10. 18

2021 年 10 月，深圳市教育局确立我校为“基于教学改革、融合信息技术的新 型教与学模式”实验校。根据深圳市教育局、南山区教育局关于实验区建设的总体部署和工作要求，以教与学模式创新和体制机制改革为实验方向，以线上线下混合式学习探究为研究方向，结合本校的真实场景，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和全国教育大会精神，紧紧围绕中共中央国务院《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》文件精神，结合《广东省教育现代化 2035》、《中共广东省委、广东省人民政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见》和《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》等文件要求，结合中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》。按照规划纲要，粤港澳大湾区不仅要建成充满活力的世界级城市群、国际科技创新中心、“一带一路”建设的重要支撑、内地与港澳深度合作示范区，还要打造成宜居、宜业、宜游的优质生活圈，成为高质量发展的典范；2019 年 8 月 18 日，《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区

的意见》(以下简称《意见》)正式发布,支持深圳高举新时代改革开放旗帜,建设中国特色社会主义先行示范区。作为身处三区叠加的深圳市南山区珠光小学通过探索教与学模式创新和体制机制改革,打造面向未来的学校。

二、实验目标

结合学校工作实际和前期研究成果,从生态 智慧 生长的角度全方位探索“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校(以下称“实验校”)应具备的各种要素,诠释实验校的内涵。

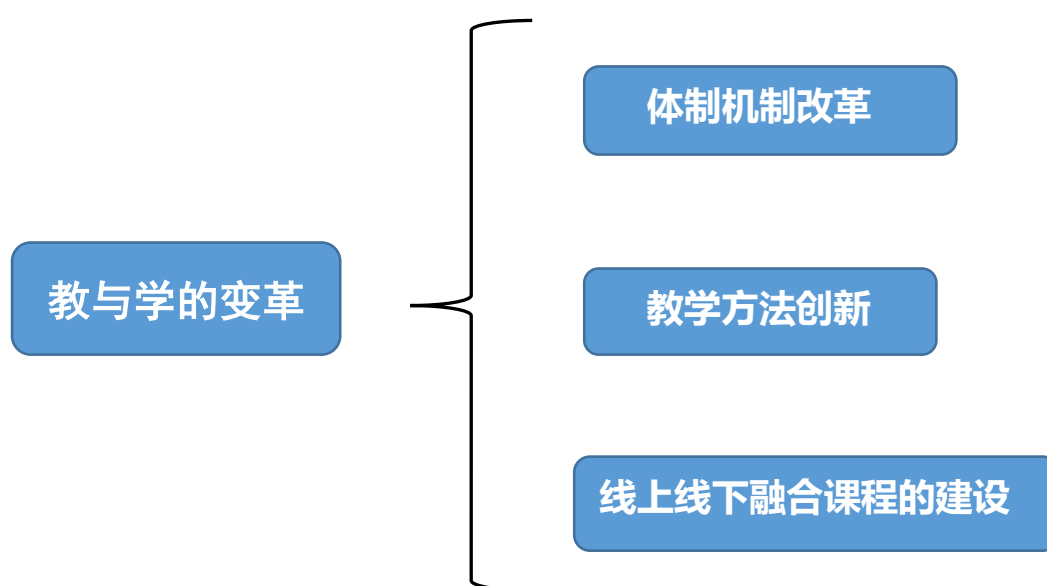
1. 实验校是生态校园。学校建筑、空间设计、材质材料、设备设施、场地布局等方面综合考虑,满足低碳节约、环保可持续、泛在学习、体质提升、身心健康、个性化学习,践行习近平总书记提出的生态文明理念,建立学校生态文化;
2. 实验校治理体系变革。国家提出了治理体系、治理能力的理念,学校也应从管理走向服务,实现依法办学、依法治教,实现分权与制衡;建立战略目标、完善战略体系、建立学校制度文化,重构工作流程,明确工作标准,提升治理能力;服务于教师专业发展、服务于学生健康成长,人人自律、人人自主;
3. 实验校课程体系变革。学校课程体系从实施走向开发,重构课程体系,建立阅读与文创、运动与技创、实验与科创、审美与艺创、劳动与乐创五大板块,建立创新课程文化,注重参与率,建立学习中心,建立线上、线下、慕课的课程模式,变革学习方式,互联网+泛在+人工智能+大数据+深度挖掘;建设全闭环课程,教师、学生、家长、

社区、社会相互影响；

4. 实验校数据应用中心。信息技术与课堂教学深度融合，自主开放的综合服务平台实现学校数据全联通、全覆盖，不再出现数据孤岛，建立数据分析中心，服务于学校决策、课程开发、课堂教学、学生评价、后勤服务；建设智慧教室、智慧食堂、智慧运动场，全方位数据采集，深度挖掘、精准挖掘，最大限度发挥数据作用；

三、实验内容

(1) 实验内容：



1、**体制机制改革**方面，体制机制是学校运行的驱动力，学校获得了2016年南山区人民政府质量奖以及通过ISO21001国际教育管理体系认证，出版专著《超越绩效》，自主研发的综合服务平台获得30项国家专利著作权，与学校治理体系深度融合。在此研究基础上，

更新战略目标，改善战略体系，推动依法治校、依法治教以及治理体系、治理能力的完善与提升，探索教育大数据在学校治理体系中的作用，减低管理成本，建立“人际关系友善型”校园，以支撑未来学校所需要的治理体系和能力，实现未来学校创建中“智慧”理念；

2、**教与学模式创新方面**，学校目前建立了 29 个 IPAD 教学班，经过数年的实践，信息技术应用在学校各个学科应用已成为常态，学生已习惯于使用 BYOD 设备进行学习。在此基础上，继续推动信息技术与教育教学深度融合，引入项目式学习等项目的研究，形成各个学科、学段的教学实践经验，探索信息技术在教学应用的策略与路径，在自主研发的综合服务平台建立自适应学习体系，通过大数据分析实现学生个人成长的个性化、自主化，探索教育大数据在学生个人成长、评价方面的应用策略与精准挖掘，实现“以学习为中心，以学生为中心”，以支撑未来学校所需要的教学观念策略与技术应用能力，实现未来学校创建中“智慧”理念；

3、**线上线下混合式学习探究课程实验方面**，学校经过近几年的发展，拥有校本课程、社团、四点半学校、CCTALK 课程近 150 门，同时拥有 231 个线上课程，初步形成“小珍珠”课程体系。在此基础上，升级课程体系，以创新为方向与内容，建立“阅读与文创”、“运动与计创”、“实验与科创”、“审美与艺创”、“劳动与乐创”等六个课程板块，面向未来，以学生身心健康成长为中心构建学校课程体系，在保证国家、地方课程开足开齐的前提下，最大程度提供学生发展所需要的课程服务，以支撑实验学校所需要的课程服务与成长个

性化，实现未来学校创建中“生长”理念；

（2）实验成果

- 1 通过实施新型课程变革，总结提炼一系列融合信息技术的跨学科课程实践案例，一系列融合创客教育与学科教育的新型课程实践案例，一系列区域特征鲜明的新型课程探索实践案例；
- 2 每个学科培养一批具有研究能力的新型课程变革学科骨干。
- 3 设计开发一系列与教育教学新场景契合的信息化工具。

五、实施步骤

第一年（2021年9月—2021年12月）

1. 组建实验科研专家工作室，依托原有教育科研专家工作室的能力，制定实验工作室制度及实施方案、确定工作室成员、学员及分工。
2. 制定实验研究成员培养计划。指导成员根据个人的实际情况，科学地制定出本人的三年发展规划，明确今后专业发展的目标和步骤。
3. 完成各级骨干教师见习和培训工作。
4. 结合实验的推进，鼓励成员参与相关课题研究，科研成果及时反馈与提炼推广
5. 组织成员认真研读 1-2 本教育教学理论专著，建立读书笔记并交流学习心得。
6. 开展 2 次开放专题教研活动，比如报告会、专家论坛、专题讲座、试点学校现场会等或外出学习一次。
7. 完成 至少 1 篇专题（含调查）研究报告，公开发表 至少 2 篇以上研究论文。

第二年（2022年1月—2022年12月）

1. 扎实开展与实验内容相关专业研修活动，个人研修与团队研修相结合，努力提升团队成员的专业素养。
2. 培养教育科研骨干。实施成员培养计划，帮助、指导工作室成员提高实验科研水平。至少培养一名工作室成员获区级以上科研骨干。
3. 完成各级骨干教师教育科研见习和培训工作。
4. 每学科开发 1 门线上线下混合式学习探究课程。
5. 每年读 2 本教育教学理论书籍，做好读书笔记。
6. 开展 2 次开放专题教研活动，比如报告会、专家论坛、专题讲座、试点学校现场会等或外出学习一次。
7. 完成至少 1 篇专题（含调查）研究报告，公开发表至少 2 篇以上研究论文。确保有 1 篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表。

第三年（2023年1月—2023年7月）：

1. 完成实验目标和各级骨干教师教育科研见习和培训工作。
2. 培养教育科研骨干。实施工作室成员培养计划，帮助、提升全校的应用水平。
3. 开发 1 门推广实验成果的教师继续教育主讲课程。
4. 开展 2 次开放专题教研活动，比如报告会、专家论坛、专题讲座、试点学校现场会等或外出学习一次。发挥引领、示范、辐射作用。
5. 以实验成果为内容申报 2 项区级级以上课题研究，争取申报省级课题。

6. 完成至少 1 篇专题（含调查）研究报告，公开发表至少 2 篇以上研究论文。确保有 1 篇质量较高的研究论文在省级以上的刊物发表。
8. 推广教育实验成果。通过网络等平台开展专业指导、研讨学习和成果交流等活动，实现优质教育教学资源共享。

六、保障措施

（一）加强校长领导力。成立实验校研究工作领导小组，由校长担任组长，分管副校长任副组长，各科室主任为成员。同时，聘请校外专家成立指导小组，领导小组至少每季度召开一次联席会议，研究部署推进实验研究的具体工作。

（二）加大经费投入。安排实验研究专项经费，主要用于与实验任务相关的基础设施建设、课程开发、工具开发、学科建设、教师培训等项目。

（三）加强宣传推广。利用会议、研讨课、网络、新媒体等多种形式，及时总结宣传实验进度和成果。定期组织开展专项现场会、成果汇报会，交流、分享、推广实验成果。为实验校研究营造良好环境和氛围。