

深圳市南山区华侨城中学

“基于教学改革、融合信息技术 的新型教与学模式”

实验校实施方案

一、试点目标

基于智慧课堂实用教学流程“三段十步”结构模型的特点与规律，探索利用智能技术支持的智慧教与学过程和方法，在课前阶段以学情分析为核心，在课中阶段以师生互动为关键，在课后阶段以个性化辅导为重点，利用“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等信息技术，打造智慧教与学模式，打造智能、高效的课堂，实现课前、课中、课后全过程应用，促进学生的智慧发展。

二、试点内容

1、理论先行，结合学校实际，建立有操作性的课堂教学模式。智慧课堂是手段而不是目的，推行智慧课堂是为了在技术层面支撑学校课堂模式变革实践，从而能够尊重学生个体差异满足不同的学习需求实现培养“全面发展的人”的育人目标，其核心是建立行之有效、适合学校本土情况，具有可操作性的课堂变革模式。为此，学校基于对本校教学模式的梳理研究，提出基于核心素养背景下“GIFT 深度学习”课堂教学模式的构建。该教学模式正是集全校之

力，经过长达数年的素质化课堂教学研究后形成的，以“学生的深度学习”为出发点和归宿，重点着力于学生“思维素质建构”这一突破口，在遵循学生认知规律和教学规律的前提下，强调学生自主学习、合作学习、探究学习的一种行之有效的课堂模式。

2、建立课堂变革共同体，以服务教学为目的将信息技术与课堂教学深度融合。信息技术与课堂教学进行深度融合，技术与教学谁来唱主角的问题要妥善的解决，“炫技课堂”就是教学与技术失衡后的畸形产物。学校建立了以学科备课组为核心，技术人员为辅助的课堂变革共同体，共同体由中青年学科教学老师，资深学科教学老师，信息技术学科老师，学校、企业技术专员四类人员组成。确定以实践学校核心素养背景下“GIFT 深度学习”课堂模式为主体，智慧课堂平台技术为支撑的实践路线。

3、筛选整合技术工具，简化操作界面。回归教育本真，以目标为导向结合课改研究成果，梳理教学课堂模式，根据课堂环节，筛选整合众多工具功能。经过一段时间的实践探索，结合教师学生的反馈调研，将若干技术工具整合于“自学模式”“互动模式”“评价模式”三种课堂场景模式。根据学科特性、教师习惯、教师信息技术应用水平的不同，采用“一人一案”的个性化操作界面设计，在平台的管理后台中建立个性化界面设计模块，利用共同体中技术人员协助，便捷的让每一位授课教师建立符合自己操作习惯的授课界

面。

4、加强线上备课模块，利用云平台技术进一步降低课上操作复杂度。优质教学课件的重点在于内容设计，这是学科教师的强项；优质教学课件的难点在于技术及美化，这是技术人员的强项。通过课前的准备环节，学科教师与技术人员组成的团队能有充分的时间通力合作，结合各自强项制作一个优质的教学课件。而课堂上的课件的使用过程技术难度极低，通过简单的点击鼠标就能顺畅播放，老师可以将精力充分的放在关注学生和组织教学上而不是技术本身。根据这个思路，智慧课堂平台的设计也应当强化课前的线上备课功能，通过线上备课模块，将课堂上的教学资源选择、流程控制、学习检测材料制作等工序放在课前，利用课堂变革共同体中学科教师及教育技术人员的优势互补，形成可复用、易操作的课堂教学包。在课堂上，授课教师可以利用云平台技术使用课前准备的课堂教学包，通过简单的“下一步”操作推进课堂流程，解放技术负担后的授课教师，可以更好的关注学生的学习动态与需求，更好的实现教学目标。

5、留好数据，用好数据，强化分析与决策。人工智能技术在各行业的迅速发展，得益于算力的提升及数据的丰富。智慧课堂平台是获取教育教学数据的重要入口，没有足够的数据库，大数据、人工智能等技术在教学中的应用就无从谈起。因此，应在保证用眼健康

的前提下，通过智慧课堂平台进行必要的无纸化学习。平台将教师教学，学生学习，师生、生生互动行为数据进行收集。进一步通过课堂互动、学习行为、学习结果、校园社交四类分析应用模式进行数据挖掘与分析。在设计和改进课堂互动、探究学生的学习过程影响因素、描述学生的知识结构情况、掌握学习者情感倾向等方面提供决策依据。

三、进度安排

项目分三年规划推进：

第一年为理论探索期，各项目小组通过理论学习、小范围实验、总结提升，形成子项目实践具体方案。

第二年为实践验证期，完成满足实践条件的基础环境建设，进一步试点试验，并通过试验阶段性成果科学调整试验方案。

第三年为总结推广期，总结实践经验，形成试验成果，根据试验总结科学的推广试验成果。

四、预期成果

1、以“信息技术支持下学科课堂模式改革的实践研究”为抓手，作为首要子课题，从一线教育者的角度探索信息技术支持下的课堂深度变革研究。通过子课题的研究，我们希望预期能达到：成形适合我学校的信息技术与教育教学深度融合的学科教学模式。

2、为了更好的观测变革实践效果，以及解决变革实践中对技术

产生的新需要，以“基于学科课堂模式改革的信息技术工具及评价系统设计”为项目推进的重要支撑。通过子课题的研究，我们希望预期能达到：形成贴合我校新时代教学模式需要的信息技术环境建设方案。

3、适合新的教与学模式，需要新的教师队伍形态，以“智慧教育条件下新型教师队伍建设实践研究”为子课题，以求实践新型教师队伍建设方案在实践中的优劣，形成适合新时代学校发展的教师队伍建设方案。

4、推动学校智慧教与学模式的变革，需要全体学校老师的合力。科学的评价体系能够成为师生勇于创新的重要内驱力，以“智慧教育条件下教师综合评价体系研究”为子课题，促进科学、实用的教师综合评价体系建设。

5、教育改革不是鲁莽的推倒重来，我们应在经过验证的研究成果基础上，梳理其中可取之处，从新时代的新视角下，特别是在信息技术高速发展的条件下，审视其中可以改进的地方，加以优化并实践。根据实践中遇到的瓶颈与痛点，进行技术的再升级。在实践的过程中，总结，反思，将阶段性成果提炼出新的优化与提升。如此反复，在研究成果迭代更新的过程里，放开视野，引进外源，以开放的态度，进行交流与学习，弥补基础教育实践者在理论研究方面的短板。

我校历来尊重教育规律，正视教育改革的必要性，积极的推动教育改革实践。从小组合作到生本课堂，我校不断总结尝试，以期实现学生个性化的全面发展。在探索实践过程中，实现了如“GIFT”模式等有我校基因的教学模式案例，在一定阶段中有着明显效果，在我校均衡发展之路上起到积极作用。