

“融合‘金融’的跨学科特色课程”工作计划

为了确保“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校实施方案的顺利开展，结合学校设计，特制定三年工作计划，分阶段推进。

一、 目标和任务

学校将在“课程变革与跨学科融合”方面进行进一步探索，构建具有我校特色的“融合”金融“的跨学科特色课程，为学校结合校本开展跨学科项目式学习的模式和路径做出探索，培养一批具备跨学科课程设计的老师。

二、 主要措施

为了探索跨学科学习课程开发和路径研究，通过分段推进的方式，环节上可交叉执行，具体措施可从以下几个方面开展工作：

1、 提升评价功能、夯实评价应用

评价是学校开展特色活动的入口，以学生为中心，从国家、学校的育人目标出发、从创新者培养体系出发、从学生发展的行为和过程数据出发，基于学生成长环境，通过区块链技术满足多元化的主体对学生进行多维度、多场景、分布式、全过程跟踪评价与记录。从而实现对学生的综合画像，帮助学生自我认知、自我规划、自主成长。

为了形成校园产业经济，技术支持下的金融体系必不可少，为此香山里小学如图 1 所示的交易体系。

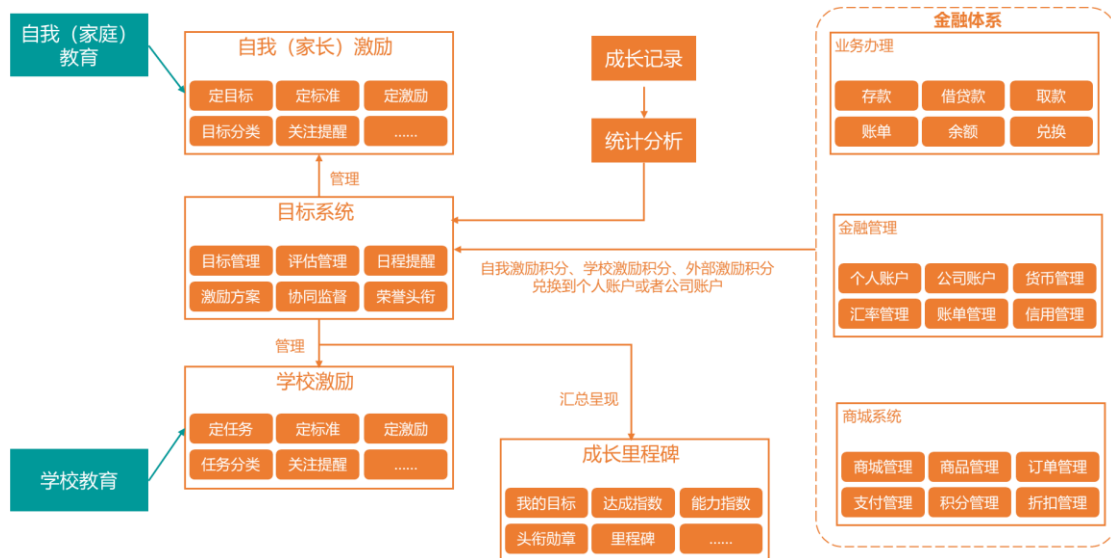


图 1：多元智能评价交易体系

计划时间：2021 年 9 月至 2022 年 7 月，主要完成评价功能升级、评价项目全面、评价指标规范科学和评价交易体系定制开发等。

2、 课程顶层设计、摸索实施路径

学校统一部署，全体教师参与学校课程开发，专业性较强的课程采用校外导师和校内老师相结合，通过一个学期的试运行，总结提炼成熟项目，以童创未来、农耕文化、工匠精神、纸造世界、艺体空间和跨界挑战六个主题，构建分年级融合劳动教育的特色跨学科课程，为培养德、智、体、美、劳全面发展的时代新人奠基。以“三色雷”市集的形式，包括交易、展演、拍卖和挑战等类型，充分展示课程成果。

计划时间：2021 年 9 月至 2021 年 12 月，课程顶层设计、全体教师研究思路和设计，第一轮实践。

3、 实践中迭代，迭代中反思

继续优化第一产业、第二产业及第三产业相关课程群，实现以课程为抓手的产业生态，通过平台支撑实现线上和线下相结合。

计划时间：2022年1月至2022年7月，开展第二轮实践。

4、 梳理成果、总结模式、形成示范

以承办现场会的形式，充分展示成果，邀请权威专家对阶段成果进行梳理总结，形成可供示范的模式。

计划时间：2022年7月至2023年7月。