

西丽小学“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”

实验校 2021 年度工作计划

为认真贯彻落实《深圳市教育局“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”国家级试验区实施方案》重要精神和举措，进一步规范西丽小学“探索高质量学习模式，促进学生积极生长”线上线下混合式学习实践研究，深化学校课程教学，推动信息技术与教学、教研的深度融合，特制定次年度工作计划。

一、年度目标和任务

2021-2022 年为实验项目“建设年”，学校将完善实验项目开展的各项基础准备工作。

1. 成立以校长担任组长的学校实验领导小组，并建立健全实验项目实施与管理制度。

2. 成立实验项目工作室，联合学校各部门、科组和名师完善工作团队，制定实验室规划与实施方案，开启《高质量学习：线上线下混合式学习实践研究》课题研究；

3. 通过“自主开发”、“合作开发”或“优选第三方”资源和平台，优化智慧学习资源配置，创设一批可视化学习场景，为学生自主开展线上线下混合式学习提供情景支持。

4. 基于“五生四环”教学范式，优先选择部分学科进行线上线下混合式学习变式探究，如电影课、数学 AI 课程，围绕线上学习、线下反馈和线下学习、线上反馈相结合等方式，扩大学生学习参与度，促进学生自主学习。

二、主要措施

（一）以信息技术 2.0 提升试点校建设为契机，大力提升教师信息化与教学融合素养

2020 年我校获评教师信息技术应用能力提升工程 2.0 示范校，通过“整校推进”方式，依据学情分析、教学设计、学法指导、学业评价、融合创新 5 个维度共 28 个应用能力点，着重提升教师在真实教育教学情境中的实践能力；推动教师基于课堂教学开展自主学习、实践应用和自我反思能力；促进教师精准离家、精准提升和快速发展信息化教学能力；加强教师根据学校实情和个人需求自主选

择并设计教学活动的的能力。

(二) 加强实验校基础设施建设, 全方位保障实验项目有效开展

基于学校“积极生长”办学理念, 依托“少年五院”教学组织形式创新, 开展线上线下混合式教学实践, 推动由“教”向“学”的教学变革。

1. 2021年10月, 参与实验校授牌工作会议, 正式开启校级实验室项目的探索。

2. 2021年10-11月, 成立以校长担任组长的学校实验领导小组, 并建立健全实验项目实施与管理制度;

3. 2021年11-12月, 邀请专家入校指导, 组织面向实验领导小组、工作室团队、相关中层干部以及教师的系统培训, 带动学校整体实验项目的推进。

4. 2021年12月-2022年1月, 形成实验校年度实验总结, 初步提炼形成第一阶段的标志性成果。

5. 2022年1-3月, 基于第一阶段标志性成果, 组织电影课、数学和英语学科

优先进行经验总结和学科交流活动, 有点及面, 总结经验典型。

6. 2022年4-5月, 总结提炼电影课、数学和英语学科的标志性课例, 通过组织现场会等形式进行分享和交流。

7. 2022年6-7月, 邀请专家入校诊断, 评估当前实验进度, 优化实验过程, 保障实验的顺利实施和推进。

8. 2022年8月, 举行实验项目阶段成果汇报会, 对实验项目阶段性成果进行论证, 明确下一阶段的实验思路, 确保实验成效。

(三) 发挥工作室支撑引领作用, 深化教与学模式变革探索

为保障实验项目的顺利推进和有效实施, 成立由校级行政管理人员、专家指导、名师、各学科骨干教师、南山区信息技术导师、名师和具有一定科研能力的青年教师担任的线上线下混合式学习实践研究工作室团队, 围绕校级申报项目, 分阶段实施实验项目, 形成阶段性成果, 逐步进行学科推广应用。

1. 2021年11月, 成立实验项目工作室, 联合学校各部门、科组和名师完善工作团队, 制定实验室规划与实施方案, 开启《高质量学习: 线上线下混合式学习实践研究》课题研究。

2. 2021年12月，邀请专家入校，对线上线下混合式学习实践研究工作室进行培训与过程性指导。

3. 2022年1-3月，分学科进行实验项目试点应用，总结试点学科模型，开展经验分享会。

4. 2022年4-7月，基于试点学科混合式学习模式，结合其他学科特点进行应用，开展学科混合式学习变式研究。

5. 2022年8月，开展工作室总结会议，通过组织现场交流会等形式，总结标志性成果。

（四）探索科学混合式学习比例，建立新型师生关系

在教学改革中，充分利用线上线下的优势加强混合式学习的推进。教师在充分认识线上和线下教学的优势和不足的基础上，合理控制线上和线下学习各自比例，循序渐进地推进混合式学习的混合程度，分步骤分阶段推进课堂由“教”向“学”的转变。通过“互联网+”增强师生、生生互动交流，建立多维立体的交互式学习方式，构建交互式主体的师生关系，在不同的学习情境中，交互体现教师和学生的主体性价值。

（五）人工智能优化学生评价方式，增强过程性评价，探索增值评价

自主开发或遴选一批优质的学习平台，充分发挥大数据诊断作用，有效支持线上线下混合式学习开展与评价，将传统的以教师为中心的教学模式转向启发式、互动式、合作探究式等融合的线上线下混合式学习模式，提升学生学习积极性。教师通过数据分析，全面了解学生学习过程中的参与度与学习反馈情况，针对个体性差异制定教学计划，合理挖掘精品资源，增加学生学习能动性和自主性。

三、保障措施

以学校行政干部为领导小组，共同推进实验项目。由课程发展中心、信息支持中心和教师发展中心承担工作室建设的总体规划和业务指导，学校发展中心对工作室建立工作室专项管理档案和考核评价，学生发展中心负责推进家校协同，形成教育合力。工作室成员的工作纳入教师工作量核算，在相关实验项目中所取得的成果纳入教师年度绩效考核中。设立工作室专项工作经费。工作经费主要用于工作室的图书资料购置、办公设备购置、业务培训、聘请专家和外出学习参观考察等的开支。