

西丽小学“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”

实验校实施方案

为着力打造智慧教育标杆学校，以信息化手段推进教与学变革，以教育信息化推进教育现代化，深圳市南山区西丽小学作为第一批评审入围的“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校，根据教育部及深圳市教育局关于实验校建设的总体部署和工作要求，结合我校实际情况，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和全国教育大会精神，紧紧围绕中共中央国务院《中国教育现代化2035》、《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》文件精神，结合《广东省教育现代化2035》、《中共广东省委、广东省人民政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见》和《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》等文件要求，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。西丽小学基于“积极生长”办学理念，依托“少年五院”教学组织形式创新，开展线上线下混合式教学实践，推动由“教”向“学”的教学变革。

二、实验目标

(一) 在学校“五生四环”教学范式构建过程中，建设线上线下混合式学习支持平台，促进教师科学利用平台数据，指导精准教学。

(二) 通过线上线下混合式学习方式，促进学生自主选择、自主管理、自主训练、自主评价，巩固学生的主体地位，提升学生学习力。

(三) 以理论为指导，以课题为抓手，以教研为驱动，促进实验项目开展科学化、规范化。

三、实验原则

(一) 坚持学校统筹与工作室协同

学校层面加强顶层设计、整体谋划，做到政策统筹、任务统筹、进度统筹和数据统筹，加强工作指引，推进学校实验项目的落地实施。工作室成员围绕本校

实验项目，制定具体实施方案，激活学校动能，积极开展实验。

（二）坚持研究驱动与成果应用。

组建实验项目研究小组，加强实验项目的理论研究、课题研究。围绕实验项目，实现“一实验任务、一课题驱动、一成果推广”。健全成果有效固化、经验及时转化的示范机制，激活技术动能，引领推动跨区跨校交流、成果展示和推广应用，迭代更新保障实验项目的可持续发展。

（三）坚持数据治理与科学实验。

探索发挥大数据在教育科学决策与治理变革中的重要作用，逐步推进教育治理体系和治理能力现代化，为教与学改革实验校建设提供有力支撑。注重实验工作进展监测与评估，逐步探索实验活动全过程管理，总结校实验活动规律和特征，持续开展实验成果演化和效果跟踪。注重教与学过程中数据的收集分析和利用，鼓励学习共性数据的开放和共享。

四、实验内容

（一）在“积极生长”办学理念指导下，通过线上线下混合式学习方式，丰富以“生活、生成、生趣、生态、生命”为内涵、以“引发、探究、展示、评议”为结构的“五生四环”学习模式。通过学科实验试点，总结经典模型，逐步推广。

（二）通过自主开发和与第三方合作开发学习资源和学习平台，比如电影课资源、学生综合素质评价平台等。

（三）合理选择第三方学习平台，探索人工智能在学科教学中的应用。充分利用大数据的诊断作用，促进学生个性化学习。

（四）通过线上线下混合式学习方式，使学生学习得到及时反馈，促进学生高质量学习。

（五）通过微团队、微课题、微讲堂、微研讨、微成果的“五微路径”，建立线上线下混合式的教学研训模式。

五、课题设计

评价反馈在学生在学习过程中有着重要作用，针对在线上线下混合式学习实践中学习与反馈的有效性，开展《高质量学习：线上线下混合式学习实践研究》的课题研究。借助学生学习和教师教学资源等学习平台，通过线下学习、线上反馈和线上学习、线下反馈相结合的方式，扩大学生学习参与度，增强师生和生生的

及时反馈，激发学生学习内驱力，推动学生有效开展自主学习和协作学习，促进学生高质量学习。

六、时间进度

准备阶段	实施阶段	总结验收阶段
<p>组建实验工作室，申报实验课题，对实验项目进行项目式管理；学校优化教育资源配置，整合或搭建混合式学习支持平台，完善硬件配置。</p>	<p>(1) 开展课题研究，重点推进电影课、数学等学科实验，理论结合实践引领实验开展。</p> <p>(2) 在前期实验基础上，邀请领导、专家入校指导，通过现场交流会等形式，评估实验进度，总结实验典型，明确改进方向。</p> <p>(3) 深化阶段，通过教学比赛、示范观摩课、微课比赛等，总结提炼学科线上线混合式学习范式，促进信息化与高质量学习有效融合。</p>	<p>全面总结，撰写研究报告，展示研究成果，进行评估验收。</p>

七、实施步骤

(一) 筹备启动阶段（2021年5月-2021年8月）

成立以校长担任组长的学校实验领导小组，建立健全实验项目的实施与管理制；成立实验项目工作室，联合学校各部门、科组和名师完善工作团队，制定实验项目的规划与实施方案，开启《高质量学习：线上线下混合式学习实践研究》课题研究；通过“自主开发”、“合作开发”或“优选第三方”资源和平台，优化智慧学习资源配置，创设一批可视化学习场景，为学生自主开展线上线下混合式学习提供情景支持。基于“五生四环”教学范式，优先选择部分学科进行线上线下混合式学习变式探究，如电影课、数学AI课程，围绕线上学习、线下反馈和线下学习、线上反馈相结合等方式，扩大学生学习参与度，促进学生自主学习。

(二) 建设推进阶段（2021年9月-2022年12月）

对实验项目进行过程管理，阶段性开展监测与评估，在前期学科试点实验基础上，邀请专家、名师入校，通过现场交流会等形式，评估实验进度，总结实验典型，明确改进方向；基于前期实验基础，将实验项目学科范围进一步扩大至其

他学科，在实验项目过程中，及时收集、整理实验项目资料，全面开展课题研究。

（三）应用推广阶段（2023年1月-2023年6月）

通过微团队、微课题、微讲堂、微研讨、微成果的“五微路径”，建立线上线下混合式的教学研训模式，总结基于“五生四环”教学范式，形成线上线下混合式学科学习变式。撰写《高质量学习：线上线下混合式学习实践研究》课题报告，并对实验室实验项目进行评估验收，对实验项目开展进行总结和经验推广。

八、保障措施

（一）组织领导保障

以学校行政干部为领导小组，共同推进实验项目。由学校课程发展中心、信息支持中心和教师发展中心承担实验项目建设的总体规划和业务指导，学校发展中心对实验项目建立项目专项管理档案和考核评价，学生发展中心负责推进家校协同，形成教育合力，共同保障实验项目的顺利推进。

（二）工作条件保障

学校应为实验项目组人员提供基本的办公条件，配置一定数量的专业书籍资料，以及相关的信息化设备 and 应用系统。

（三）学校制度保障

项目组成员的工作纳入教师工作量核算，在相关实验项目中所取得的成果纳入教师年度绩效考核中。

（四）经费投入保障

学校每年设立工作室专项工作经费。工作经费主要用于与实验任务相关的基础设施建设、课程开发、学科建设、教师培训等项目。

（五）宣传推广保障

利用学校公众号、报刊、会议等多种形式，及时总结宣传学校典型经验和做法。定期组织交流会，邀请专家入校指导交流、分享、推广实验成果。