

南山区文理二小“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校实施方案

2021年9月，深圳市教育局发布通知，确认我校为深圳市“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验校。为着力打造智慧教育标杆学校，以信息化手段推进教与学变革，以教育信息化推进教育现代化，根据深圳市关于实验区建设的总体部署和工作要求，结合我校实际情况，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，紧紧围绕中共中央国务院《中国教育现代化2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》文件精神，结合《广东省教育现代化2035》、《中共广东省委、广东省人民政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的意见》和《广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》等文件要求，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。以总结和巩固疫情期间在线教学为契机，以平板支撑下教学研究项目以及广东省教师信息技术提升工程2.0项目建设为重要抓手，通过深化课程教学改革，推进信息技术与教学、教研深度融合，探索基于教学改革融合信息技术的新型教与学“文理范式”，打造面向未来的教育新生态，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、实验目标

在实验校3年的建设周期内，围绕打造代表未来教育新常态的智慧学校，创新智慧课堂教学模式，打造数字化高效互动课堂。

——形成融合信息技术，具有示范、创新性的新型教与学新范式。深入探索基于信息技术与教育教学深度融合的内在规律与机制，切实推动教育教学组织形式和方式变革。推动实施基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式和体验式课堂教学，探索构建线上和线下混合、正式学习和非正式学习混合、同步学习和异步学习混合等在线教育新常态，建设1门以上市级云端精品课程，建设3门以上区级云端特色

课程，建设10门以上云端校本课程，探索构建智能时代个性化教学的新范式。

——**培育一支与智慧教育相适应的新型教师队伍。**积极争取、参与深圳市信息化领军专家培养工程、名师工作室培育工程、先锋教师培养工程，整体提升学校一线教师信息技术融合应用能力，打造1个信息化领军人才工作室，1个信息化专家工作室，3个信息化能手工作室，孵化培育50名以上高素质、具有信息化应用和融合创新能力的新型教师。

——**建立一套能够保障信息技术融合教育教学改革、可持续运行的体制机制、标准和规范。**建设一套利用大数据支持的、促进创新人才培养的评价体系，构建支撑学生学习全过程的数据采集与应用体系，实现个性化发展。通过探索教育信息化体制机制的改革与创新，为智慧教育发展提供强有力支撑；探索“依效定费”、“依效付费”的数字化教育资源共享开发与应用新模式。制定信息化产品教育应用的准入标准，建立一套包含技术质量、功能质量与使用绩效等指标在内的数字教育资源质量评价标准。建立一套课程资源指南和教学规范。

三、实验原则

（一）坚持学校统筹与科组协同。学校层面加强顶层设计、整体谋划，做到政策统筹、任务统筹、进度统筹和数据统筹，加强工作指引，推进校级实验项目的落地实施。各科组围绕学校实验项目，制定工作方案，激活学校动能，积极开展实验。积极开展实验探索，整体带动全校教师共同发展。

（二）坚持研究驱动与成果应用。组建学校项目支持与服务专家团队，加强实验项目的理论研究、课题研究和实践指导。各科组围绕学校总体框架与实验项目，实现“一实验任务、一课题驱动、一成果推广”。健全成果有效固化、经验及时转化的示范机制，激活技术动能，引领推动跨区跨校交流、成果展示和推广应用，迭代更新保障实验项目的可持续发展。

（三）坚持数据治理与科学实验。探索发挥大数据在教育科学决策与治理变革中的重要作用，逐步推进教育治理体系和治理能力现代化，为教与学改革实验校建设提供有力支撑。注重实验工作进展监测与评估，逐步探索实验活动全过程管理，总结学校实验活动规律和特征，

持续开展实验成果演化和效果跟踪。注重教与学过程中数据的收集分析和利用，鼓励学习共性数据的开放和共享。

四、实验内容

围绕新型教与学模式改革的内涵要求，确定三个实验方向，包括教与学模式创新、新型教师队伍建设和体制机制改革。

(1) 实验内容：

①面向常态化学科教学的高效互动混合式智慧课堂教与学模式研究。以语文、英语、数学三个学科为例，重点探索学校主干学科融合信息技术的教学模式创新，研究新一代信息技术支持下的高效互动混合式智慧课堂教学模式，并形成扎根学科的子模式。

②面向常态化学科教学的融合创新型教与学模式实践。

围绕基于技术支撑下的学科高效互动混合式智慧教学模式，开展为期三年的行动研究，前两年以语文、数学、英语作为主要研究对象，第三年面向全学段进行尝试性探究，验证研究假设，持续迭代和完善教学模式。

③探索智慧教学模式基础上，建设新型教师队伍。

鉴于教师成长发展的需要，我校为教师专业化发展铺设了“课题研究、专家指导、基层历练”这三条最基本的成长路径，辅以分层培训和学科培训、技能培训。并让老师们通过“自我管理”的方式，定期进行读书交流和书写练习展示，以此相互影响、相互促进，打造云海的“自我生长式”教师培训文化。结合信息技术，探索智慧教研模式，依托“专题嵌入式”教研，架构“三级培训交叉”培训模式，确保新型教师团队的建设扎实有效。

④体制机制改革。成立一中心四研究所，即：以未来教育为中心，建立了思维品质、stem跨学科教育、教育戏剧和语言素养四大研究所。推动学校体制机制改革，在经费投入、制度建设、师资培训、舆论宣传等方面提供保障，确保实验有效稳步推进。

(2) 实验成果

①通过实施课堂教学模式创新，打造一系列面向创新教育的新型教与学方式的创新资源及课堂案例，基于云端课程教学的区域创新课堂案例，基于云端学校的混合式教学实践案例，基于跨学科融合创新人才培养的课堂案例，基于人工智能等新技术创新课堂的课堂案例；

②打造一批以技术融合变革教与学方式的创新型名师、科研骨干，建立一支标杆性团队。

五、实施步骤

在建设周期内，共分四个阶段推进，具体如下：

第一阶段：研究准备阶段（2021年6月至2021年9月）设计课题总体方案，指定研究具体计划，组建课题组，确定研究对象。

第二阶段：调查实践阶段（2021年9月至2022年9月）开展课题研究研讨方案，开展子课题研究，召开课题成员会议，明确分工与工作内容。

第三阶段：实践研究阶段（2022年9月至2024年3月）形成各子课题的研究与示范成果，进行课题研究成果的总结整理，召开课题研究中期检查会议，开展绩效评估。

第四阶段：总结阶段（2024年3月至2024年5月）收集整理课题研究资料，分析研究成果，撰写研究报告和工作报告，课题验收，举办项目总结汇报会，推广研究成果。

六、保障措施

（一）加强组织领导。成立实验校建设工作领导小组，由校长担任组长，分管校领导任副组长，教师发展中心主任陈万里、信息中心主任蓝丽珍、课程教学中心主任余建友、学生成长中心张倩、语文学组长阳洁、张小华、数学科组长林焕亮、英语科组长绳珂、科学科组长张若兰、体育科组长魏伟、音乐科组长张晨、美术科组长陈晓光、信息技术科组长刘航、道德与法治科组长陈琰曼为成员。同时，成立实验校建设专家指导小组，对实验校工作进行业务指导。领导小组至少每季度召开一次联席会议，研究部署推进实验校具体工作。

（二）加大经费投入。学校围绕实验校建设内容，安排实验校建设专项工作经费，主要用于与实验任务相关的基础设施建设、课程开发、学科建设、教师培训等项目。

（三）加强宣传推广。利用会议、论坛、报刊、网络、新媒体等多种形式，及时总结宣传实验校建设典型经验和做法。定期组织开展现场会、成果汇报会，交流、分享、推广实验成果。

深圳市南山区文理实验学校（集团）文理二小
2021年10月19日