

“信息技术环境下习作课堂教与学模式创新与课程资源开发” 实施计划

深圳市南山实验教育集团 荔林小学

我们将落地实施项目，积极开展实验探索，推动信息化教学，开发精品课程及案例模式，为全面促进信息技术与教育教学融合创新发展，形成一系列融合信息技术的新型教与学模式打下坚实基础。

学校侧重基于信息技术支持的“功能性习作” 开发与应用。重点研究并开发了专业网络写作平台、提取写作学习支架、提炼基于平台的基本课型，解决了“写作情境缺失”、“学习目标失当”、“过程指导缺位”三大学生写作难题，研究成效初显。以语文学科“信息技术环境下习作课程建设”为示范引领，学校启动摸索各学科的信息技术教学项目研究。

一、规划思路

1. **组建团队，专家引领。** 组建实验先锋项目团队，明确任务分工，并聘请“功能性习作” 倡导者周子房博士对课题进行理论培训及课程构架，指导案例开发、专著撰写、及基于平台的课程实施。

2. **采取“理论分析”和“实践调查”相结合的思维路径。** 全面了解当前国内外研究现状，在理论和调查基础上，对课程开发与课堂实践进行综合定位。

3. **建立研究分析的概念框架。** 将“自我表达和与人交流”“情境、支架和学习共同体”“创意思维”“阅读积累”“探究赋能”“在学习”“真学习”“课程目标、课程内容、课程实施、课程评价”做细致准确的理解，清楚落点。

4. **实验试点与全体推进相结合。** 通过对普遍教学现状和信息技术环境下的教学对学生人文素养发展的数据、行为等的比较，用信息技术平台和未使用信息技术平台的班级进行比较，反思实施过程

中的问题，提炼项目优势，总结项目意义。以实验班带头形成系列优质案例，最终辐射成果，惠及全校。

5. 用项目推进的方式开发资源。用项目推进的方式开发资源：教学设计——教学课件——论文集——学生用书——平台资源创建——课堂实践优化——论文案例发表。

6. 以研究结果促进教学优化。根据研究结论对新教学模式改革提出发展建议，对教师教学提出新的实施建议，以更好地促进教与学。

二、研究内容

1. 在信息技术的支持下开发具有支持功能的习作学习环境。
2. 在信息技术的支持下开发多种习作课型案例资源包。
3. 在信息技术的支持下开发具有螺旋上升知识体系。
4. 在信息技术的支持下开发“任务群”习作知识序列化单元。
5. 在平台、信息技术支持下促进儿童思维发展。
6. 在平台、信息技术支持下完善习作评价量规。

三、工作计划

（一）第一年“探索”阶段：

1. 组建团队，理论先行：组建“项目组先锋队”团队，开展文献调研，开设研究团队课程班，进行理论学习。

2. 专家把脉，更新理念：聘请国内知名课程专家走进学校，诊断课堂，以突破习作教学困境，进行理念更新和专业引领。

3. 构架体系，明确目标：在专家引领下，从问题导向出发，对“功能性习作校本课程资源开发”进行综合定位与课程构架。主要从两方面入手，其一，设计写作任务，明确写作情境。一方面关照教材，全面改造；另一方面联系生活，增补设计。其二，划分语篇类型，选取学习元素。综合语篇类型、知识层级、主题任务群及学生年龄特点等

因素，将写作目标序列层级化，构架“螺旋式上升”知识结构。

(二) 第二年“实施”阶段：

1. 开发案例，验证设想：项目组规范案例开发流程：固定时间、聚焦主题、明确任务、成果呈现。线上线下研讨每周一次，采取集中与分组相结合方式，形成研发“共同体”，通过具体案例验证体系构架的科学性与操作性。

2. 优化平台，推进项目：项目组根据课程需要，开发、优化专业互动式写作平台，创设课程模块，落实学生习作即时分享、互动评价等促进“生生学习互动”功能。

3. 完善策略，构建体系：及时总结与反思，形成系列研究课、示范课，构建出不同语篇类型的“功能性习作”课程体系，开发出相应的“学本、设计、课件、论文”四位一体的课程资源。

(三) 第三年“辐射”阶段：

1. 专家把脉，完善体系。聘请课程专家鉴定课程研究成果，对存在的问题进行反思总结，将“课程体系”进一步梳理、完善。

2. 资源提炼，形成成果。梳理实验项目课例、资源等成果，出版专著，案发表例、形成论文、项目结题。

3. 辐射推广，分享交流。召开可以研究成果研讨会、组织开展示范交流课等活动，与同行分享交流研究成果，推进项目的纵深发展，形成区域影响力。

以语文学科“信息技术环境下习作课程建设”为示范引领，学校将启动摸索各学科的信息技术教学项目研究。特制定第一年，年度工作计划。

附件：

2021-2022 年度项目推进时间表

| 时间 | 工作内容 | 参与人员 |
|----------------|---|---------------------------|
| 2021 年 9-10 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 组建“项目组先锋队”团队➤ 开展文献调研➤ 邀请专家入校指导 | 项目组先锋队成员、科组长、专家 |
| 2021 年 11-12 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 邀请专家指导案例开发➤ 理论学习➤ 开发专业互动式写作平台➤ 团队课程班开设案例研究 | 项目组先锋队成员、专家、语文组、信息中心 |
| 2022 年 1 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 邀请专家入校诊断课堂➤ 培训讲座——理念更新和专业引领➤ 开设案例研究➤ 评选优质新型教与学模式 | 项目组先锋队成员、专家、全体教师、信息中心 |
| 2022 年 2-3 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 总结第一阶段标志性成果➤ 优化专业互动式写作平台➤ 开设案例研究➤ 组织开展交流会 | 专家、项目组先锋队成员、科组长、信息中心 |
| 2022 年 4-5 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 提炼区校实验项目成果➤ 标志性课例展示➤ 专家诊断➤ 优化案例 | 项目组先锋队成员、专家、语文组、信息中心 |
| 2022 年 6-7 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 创新课程平台展示➤ 诊断一年评估项目成果➤ 优化课堂模式 | 区项目组、项目组先锋队成员、专家、语文组、信息中心 |

| | | |
|------------|---|----------------|
| 2022 年 8 月 | <ul style="list-style-type: none">➤ 参加区实验项目培训➤ 推动建设成果深入应用➤ 优化课程模块 | 领导小组、专家小组、全体教师 |
|------------|---|----------------|