

# “信息技术环境下习作课堂教与学模式创新与课程资源开发”实施方案

深圳市南山实验教育集团 荔林小学

“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”为着力打造智慧校园，以信息化手段推进教与学变革，以教育信息化推进教育现代化，根据教育部关于实验区建设的总体部署和工作要求，结合我校实际情况，制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平。以“云端学校”建设为重要抓手，通过深化课程教学改革，推进信息技术与教学、教研深度融合，探索基于信息技术环境下习作课堂教与学模式创新与课程资源开发，构建智能学习环境，建立新型学习活动模型，形成课程设计模块，开发基于平台的教学课型，探索一套行之有效的课程实施途径。

## 二、实验目标

在实验区3年的建设周期内，将建设“信息技术环境下习作课堂教与学模式创新与课程资源开发”纳入学校发展规划之中，并积极开展针对教师信息技能提升的各类培训。立足课程改革，基于以课题研究促进教师成长的思路，各学科组确立研究项目主题，配备教师培训专家资源，探索课堂教与学模式创新与课程资源开发策略。

基于信息技术环境，围绕打造代表未来教育新常态的云端学校，全面探索教育服务和教育治理新模式，呈现智能化的教育新样态，聚

焦小学语文习作课堂，探索信息技术环境下“功能性习作”课程资源开发和应用模式，建构不同语篇类型的“功能性习作”课程体系，开发相应的“学本、设计、课件、论文”四位一体的课程资源，优化信息技术支持的“功能性习作”专业写作平台，力求实现“学习共同体”间的师生对话，生生对话、人机对话，培养儿童思维向纵深发展。为创新型人才培养创造新经验，为加快发展智慧教育展示新范式，为进一步深化课程改革、转变“教与学”方式提供新方案，为深化基础教育教师队伍建设和改革贡献新智慧。

### 三、实验思路

1. **组建团队，专家引领。**开题动员，组建实验先锋项目团队，明确任务分工，并聘请“功能性习作”倡导者周子房博士对课题进行理论培训及课程构架，指导案例开发、专著撰写、及基于平台的课程实施。

2. **采取“理论分析”和“实践调查”相结合的思维路径。**全面了解当前国内外研究现状，在理论和调查基础上，对课程开发与课堂实践进行综合定位。

3. **建立研究分析的概念框架。**将“自我表达和与人交流”“情境、支架和学习共同体”“创意思维”“阅读积累”“探究赋能”“在学习”“真学习”“课程目标、课程内容、课程实施、课程评价”做细致准确的理解，清楚落点。

4. **实验试点与全体推进相结合。**通过对普遍教学现状和信息技术环境下的教学对学生人文素养发展的数据、行为等的比较，用信息技

术平台和未使用信息技术平台的班级进行比较，反思实施过程中的问题，提炼项目优势，总结项目意义。以实验班带头形成系列优质案例，最终辐射成果，惠及全校。

**5. 用项目推进的方式开发资源。**用项目推进的方式开发资源：教学设计——教学课件——论文集——学生用书——平台资源创建——课堂实践优化——论文案例发表。

**6. 以研究结果促进教学优化。**根据研究结论对新教学模式改革提出发展建议，对教师教学提出新的实施建议，以更好地促进教与学。

## 四、实验内容

### （一）活动设计

#### 1. 拟解决的问题：

信息技术环境下的习作课堂资源开发与实践模式创新将给小学习作的“教与学”带来哪些改变的问题；教师在理念基础上构建新的课型理念、知识结构和课程类型等问题；教师有课程资源可用的问题；教师基于“知明写作平台”“手写板”等信息技术资源应用开发的课程资源对儿童人文素养培养和能力发展促进问题。

#### 2. 活动主要内容

利用计算机技术、多媒体技术、网络技术和通讯技术等信息技术条件和设施。以明确自我表达和与人交流功能为宗旨，以语篇类型、思维碰撞、阅读模式、探寻赋能为内容组织线索，以过程展开为活动组织形式，以新的信息技术支持下新课堂教学模式探寻为基本方略，以追求课堂中最大化的“在学习”“真学习”，培养学生思维的发展清

晰。内容梳理：

- 1) 在信息技术的支持下开发具有支持功能的学习环境。
- 2) 在信息技术的支持下开发多种课型案例资源包。
- 3) 在信息技术的支持下开发具有螺旋上升知识体系。
- 4) 在信息技术的支持下开发“任务群”知识序列化单元。
- 5) 在平台、课题支持下促进儿童思维发展。
- 6) 在平台、信息技术支持下完善习作评价量规。

## （二）工作机制

1. 为了确定研究项目，采用调查法在全校开展问卷调查。进行问卷设计、样本选择、调查组织和数据的统计，并使各种程序都尽可能严格地遵循调查的操作规范。

2. 针对当前教学现状，提出具体、可行的行动方案，开发实施，以提高教学质量、改进学习方式、解决现状问题为目标，用项目引领教研。

3. 由于研究教师都有繁重的教学任务，为保障项目研究的质量，教师可抓住一两个典型儿童和班级，结合教学、教育工作实践进行跟踪，全面记录研究对象的个案材料，并对此进行分析和解释，从中获得项目的相关信息。在研究过程中，对课程开发实施所产生的效果进行梳理、归纳与分析，总结出经验、方法和途径，使之系统化、理论化，能推广与辐射。

## （三）工作计划

1. 第一年“探索”阶段：

1) 组建团队，理论先行：组建“项目组先锋队”团队，开展文献调研，开设研究团队课程班，进行理论学习。

2) 专家把脉，更新理念：聘请国内知名课程专家走进学校，诊断课堂，以突破习作教学困境，进行理念更新和专业引领。

3) 构架体系，明确目标：在专家引领下，从问题导向出发，对“功能性习作校本课程资源开发”进行综合定位与课程构架。主要从两方面入手，其一，设计写作任务，明确写作情境。一方面关照教材，全面改造；另一方面联系生活，增补设计。其二，划分语篇类型，选取学习元素。综合语篇类型、知识层级、主题任务群及学生年龄特点等因素，将写作目标序列层级化，构架“螺旋式上升”知识结构。

## **2. 第二年“实施”阶段：**

1) 开发案例，验证设想：项目组规范案例开发流程：固定时间、聚焦主题、明确任务、成果呈现。线上线下研讨每周一次，采取集中与分组相结合方式，形成研发“共同体”，通过具体案例验证体系构架的科学性与操作性。

2) 优化平台，推进项目：项目组根据课程需要，开发、优化专业互动式写作平台，创设课程模块，落实学生习作即时分享、互动评价等促进“生生学习互动”功能。

3) 完善策略，构建体系：及时总结与反思，形成系列研究课、示范课，构建出不同语篇类型的“功能性习作”课程体系，开发出相应的“学本、设计、课件、论文”四位一体的课程资源。

## **3. 第三年“辐射”阶段：**

1) 专家把脉，完善体系。聘请课程专家鉴定课程研究成果，对存在的问题进行反思总结，将“课程体系”进一步梳理、完善。

2) 资源提炼，形成成果。梳理实验项目课例、资源等成果，出版专著，案发表例、形成论文、项目结题。

3) 辐射推广，分享交流。召开可以研究成果研讨会、组织开展示范交流课等活动，与同行分享交流研究成果，推进项目的纵深发展，形成区域影响力。

## 五、保障措施

（一）人员保障：团队负责人王剑宜校长 15 年来深耕课堂，引领示范，一直带领团队致力于儿童阅读推广和写作教学研究，项目研究成员为学校语文学科骨干教师，多次获各项语文、习作教学大赛一等奖，具有较高的信息技术教学水平和多年的习作教学经验，为课题的开展提供了有力的保障。

（二）经费保障：学校高度重视信息技术支持下的教学实践活动，并在经费上给予大力支持，保障课题研究的充足经费。

（三）硬件条件：学校有图书馆等开放性阅览室，配备相应的工作设施（会议桌椅，电脑，投影仪等），有丰富的图书资料可供借阅，有会议室、多功能报告厅等学习研讨的空间，为课题相关活动的开展提供了充足的硬件支持。