

华侨城小学实验方案

田鹏

为了切实推动“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验项目在我校有序推进，现将从实验方向、实施方案和年度计划等三个方面制定任务清单，进一步明确目标任务、突出创新特色，稳步开展实验！

一 实验方向

基于我校信息化环境、信息技术应用开展、教师信息技术素养和学校近几年系列的课题研究，我校申报了“跨学科 STEAM 融合课程”实验项目的子方向“从课程变革与跨学科融合”。我校以 Stem 教育为抓手，整合校内外资源，构建跨学科融合的创新教学模式，研发系统的聚焦学生核心素养，“激扬每一个生命，不让一个学生隐形”校本课程和拓展课程，探索基于 Steam 的创美课程，不断优化和丰富学校基于生态位“163”榕课程体系。

二 实验方案

（一）**实验目标：**该实验以深化新课程改革为背景，聚焦“双减”，以推动学科+，促进学生学业质量评价改革，探索能够真正提质增效，赋能学生成长的“榕课程”体系的构建。具体内容有：

- ①建构基于 STEM 理念的校本化创美课程和“榕”课堂教学模式。
- ②研究设计一套切实可行 STEM 教育校本化创美课程评价方案及指标清单体系。
- ③建构基于 STEM 理念的校本化创美课程体系。
- ④汇编“STEM 校本化创美课程实践”的教育案例。

⑤建立 STEM 校本化教学资源库和课程实施的标准清单,包括:课件、教案、案例集、微课等。

(二) **实验内容:** 从 Steam 课程融合的角度,以学科+和年级特色,建构基于生态位的“榕”、“创”、“美”课程:

①自然艺术课程:自然笔记、自然装置艺术、水中乐园;

②萤火创客课程:柴火创客课程、小实验课程、少儿编程、无人机创客、创新发明课程;

③美心工坊课程:烘焙、数字艺术馆、校园微电影、书法艺术、心灵驿站;

④向阳农场课程包括:果蔬种植、植物生长、营养探究、红树领养课程

(三) **实验建模:**从实验的具体内容和目标等维度出发,建立实验要素的清单和模型框架。

第一阶段:课程建构。确定课程方向,建立课程标准和课程架构模型;

第二阶段:学生召集,招募学生,组件项目化学习团队;

第三阶段:实践及研究,根据年级特点,开展创美课程实验及模型推演;

第四阶段:整理研究成果,课程模型复盘及整理课程资源。

(四) **实验推进:**

(1) 准备、酝酿阶段(2021年6月至2021年7月):成立课题小组、确定课题研究框架、制定研究清单、制定初步研究方案。

(2) 研究、实施阶段(2021年8月至2022年4月):具体实施、个案研究、交流分享、总结提炼。根据研究情况,及时总结提炼,形成科学的,系统化的闭环研究成果。

(3) 总结、结题阶段(2022年4月至7月):整理材料、分析数据、汇编教材和课题成果,撰写论文,结题报告。