

My Children's Day 小学英语项目式学习设计

——基于沪教版小学英语四年级下册 *Unit 11 Children's Day*

深圳市南山区南油小学 张静瑶

摘要：项目式学习倡导将国家课程标准要求的教学内容与现实生活中的问题相联系，开展项目式教学，培养学生学科素养。在新课标改革推行下，项目式学习开展势在必行。本文基于沪教版小学英语教材内容，通过具体案例探讨分析对课程进行重构时，教师应如何对驱动性问题、学习目标、学习活动和评价四大方面进行设计，使其最终成为促进学生核心素养全面发展的有效途径。为项目式学习在基础教育领域得以进一步落实，提供有益的借鉴。

关键词：小学英语，项目式学习，学科核心素养

注：本文系深圳市南山区教育信息化创新应用示范项目“基于国家课程的项目式学习”的研究成果。

2021年南山区教育科技项目课题“面向小学生创新能力培养的国家课程项目式学习设计与实践研究”的研究成果。

一、引言

随着新课标的深入实施，英语学科核心素养成为学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。语言能力、思维品质、文化品格和学习能力是英语学科素养的四个维度。沪教版英语教材在编写时，以学生熟悉的生活情景和经验为基础；以模块（Module）为单元，围绕一个主题展开组织教学内容。但由于英语非母语的限定性，过于直观的语言活动，使教学内容简单枯燥。学生虽习得一定的语言知识，生活中却无法发挥其语用功能。这直接限制了学生用英语进行多元思维，探索各国文化内涵，以及元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略的发展。

“项目式学习是以构建主义理论为指导，强调学生在真实问题情景中探究学习，从而提升学生多元能力的教学模式。”沪教版英语教材在编写理念和体系上都支持项目式学习的开展和实施。通过国家课程项目重构的方式，教师需选取与生活语境功能关联的话题，重新审视教材中的模块主题内容，调整或增减单元内容。设计驱动性问题，将原本孤立分散的知识点整合到解决该问题的子任务中，学生在实践中建立并更新知识结构体系。在项目式教学模式下，学生的各项能力都得到了提高，如问题解决能力，沟通能力和团队合作能力等。因此本文将以

教学案例的形式呈现对 *My Children's Day* 教学设计进行“项目化”的过程,详尽展现基于小学英语国家课程的项目式学习设计以及实施程序。

二、项目来源

Children's Day 是沪教版牛津英语(深圳版)四年级下册 Unit11 的单元教学内容,编排在 *Module4 Things we enjoy* 主题板块下。该主题下还包括 Unit10 *My garden*, Unit12 *The ugly duckling*。教师在授课中发现三个单元虽安排在一起,但教学内容及目标之间彼此孤立,缺乏关联性。具体表现为 *My Children's Day* 重点要求学生掌握如 *cinema,museum,zoo* 等地点场馆词汇,能熟练使用 *Do you...?* 来询问和了解同学在儿童节常做的事情,并初步了解国外儿童节文化。*My plant* 要求学生掌握植物相关单词,并能简单描述植物外形以及 *The ugly duckling* 要求学生了解故事背景及发展,三单元知识点分散,难以进行项目化。而在本册教材中, *Module 2 My favourite things* 中 *Unit5 Sports* 以及 *Unit 6 Music*, 均涉及或可拓展场地场馆词汇如 *playground, gym, concert hall* 等词汇以及使用 *Do you like...?* 询问兴趣爱好, *Would you like to...?*邀请同学一起做某事。这与 Unit11 *Children's Day* 在知识技能以及语用功能上都有极大关联性。

可见,教师在进行小学英语国家课程项目化设计时,重新审视教材中的模块单元内容之间关联性,使单元内容,教学目标高度契合,才能达到以“话题-功能-结构-任务”为主线来设计和安排教学的目的。

三、*My Children's Day* 项目式学习设计

(一) 驱动性问题的设计

问题情境:六一儿童节对所有的孩子来说都是重要的日子。多数情况下,他们家人会在这一天给他们安排相关活动,如看电影或去肯德基吃大餐等。然而,在母语环境中,他们基本没有机会运用习得的英语知识,更不了解世界各国儿童节的文化多样性,也很少有机会计划自己的儿童节。在该项目中,学生们将探究世界各地儿童节的多样性,并以小组为单位自行制定特色儿童节活动计划,用英语向同学们展示他们真正想去的地方以及当天最想做的事情。

驱动问题: *How to celebrate my Children's Day?*

(二) 项目式学习目标的设计

在进行 *My Children's Day* 教学设计的项目化过程中,需要明确以下学习目标:

学科知识：掌握课标要求的重点词汇和句型包括：

song, zoo, cinema, museum, also...

In the morning, we...

Do you...on Children's Day?

In..., Children's Day is on...

Happy Children's Day!

I like+ving

Does...like +ving?

What can you play?

I can play...

学科能力：能从拓展儿童节相关阅读文章中提取信息了解儿童节在世界各国的文化多样性；能灵活运用重点词汇和句型，通过对话，调查等形式了解组内成员对于儿童节出行的想法；能运用所学知识写讲稿做修改并流畅地与其他组成员分享儿童节计划。

通用素养类：体会英语与实际生活的并不脱节，学会发现问题，分析问题，解决问题（思维品质）；在互联网上搜索各国儿童节多文化的信息，整理拓展信息并（文化品格）；通过小组合作交流，探究协作，以思维导图的形式产出儿童节的计划，如时间，地点，做什么（学习能力，策略意识）；通过写作和演讲的方式向他人介绍儿童节计划，培养学生严谨的写作态度以及口语交际能力（语言能力）。

（三）项目式学习活动的设计

My Children's Day 项目式学习设计共涵盖 5 个教学活动，规划 7 个学时，分别应用于启动、探究以及展示交流三个阶段，具体流程及设计内容如下所示。

1.活动一 Children's Day around the world

Children's Day around the world 是第一个活动,属于启动阶段，课堂 1 课时。教师的主要活动包括简单询问学生对儿童节的了解以及当天的活动安排。通过播放世界其他国家儿童节的大量图片和视频激发学生学习兴趣，并提供学习支架拓展各国家的儿童节阅读材料以引发学生的信息差。最后组织学生分组讨论：“Can you find the diversity of Children's Day, especially in other countries? If you get a chance to design your own Children's Day instead of following your parents' arrangement, won't it be fun?” 明确驱动型问题：How to celebrate my Children's Day? 学生的在教师的引导下完成个人问答，阅读，小组讨论等活动。运用到的

工具与资源有：网络资源，如世界各国儿童节图片及视频；补充阅读材料：以教材 Look and read 的文本为基础进行拓展的阅读文章。

2. 活动二 Design my Children's Day

Design my Children's Day 是第二个活动,属于探究阶段, 课外探究 1 课时, 课堂活动 1 课时。教师的主要活动包括鼓励学生创新计划: “Now, you get the chance to design your own Children's Day. Search the internet to figure out anywhere and whatever you want to go and do.” 倡导学生课外自行上网搜索感兴趣的国家的儿童节, 并做好信息记录, 完成儿童节自我设计活动单; 引导学生在课堂上与小组其他成员分享自主完成的活动设计, 并引导小组讨论后完成达成一致意见的节日计划安排。学生在完成教师提供的自我设计和小组设计两张练习单中分别完成自我网上搜索, 信息整理, 与同伴沟通协商决策等活动。运用到的工具与资源有: 电脑或手机等网络支持, 教师设计的任务单。

3. 活动三 Making a poster

Making a poster 是第三个活动,属于探究阶段, 课堂 1 课时。教师主要扮演协助者, 包括给学生准备工具资源如画海报所需要的纸张, 彩笔, 剪刀等。组织小组在绘制海报前做好分工, 在制作过程中提供指导。学生在教师引导下先开展分工协商, 如内容排版, 绘画或插入粘贴图片, 工整书写关键内容等, 然后小组合作完成海报制作。活动二中的计划在本课时活动完成将通过文字和图画的形式更加生动形象地展示出来。

4. 活动四 Writing an introduction

Writing an introduction 是第四个活动,属于探究阶段, 课堂活动 2 课时。教师扮演指导者和协助者两个角色。教师在课堂活动展示演讲稿范文, 学生探究总结好文章三标准包括条理清晰, 细节丰富, 句式多样。教师组织学生分组共同完成小组儿童节出行计划的演讲稿。在第二课时中教师首先分别展示各组演讲稿, 与学生一起指出各自的优缺点, 并进行修改订正。最后组织学生将新的演讲稿进行分工介绍, 相互纠正语音, 为展示课做准备。学生在教师的引导和协助下分别完成阅读任务, 共同完成写作和口头表达任务。工具资源包括: 演讲稿范文以及作文纸。

5. 活动五 Demonstration and vote

Demonstration and vote 是第五个活动,属于展示阶段,课堂活动 1 课时。教师活动主要包括组织学生分组进行儿童节设计展示,对拓展词汇知识等进行说明,对学生表现提供反馈。最后组织学生根据评价表分别对海报口头展示以及演讲稿质量进行评价和投票。学生在教师的组织安排下有序进行以上活动,小组展示海报并熟练地介绍儿童节计划,了解评价表并小组协商后为自己喜爱的出行计划投票。工具资源包括:项目过程产物如海报,演讲稿,评价表。

(四) 项目式学习评价的设计

本项目中学生课堂课后完成阅读练习纸,自我设计纸,小组合作讨论纸等参与度以及完成情况将作为《项目学习过程性评价量表》的重要指标。学生小组合作完成 **Our Children's Day** 的展示为项目成果,其中包括海报制作配以口头介绍,演讲稿写作两部分。将以《项目学习总结性评价量表》作为评价工具,如图 1 所示,综合测量学生的学习效果。传统的学习模式通常以卷面测试对学生进行学业成绩评估。项目式学习的评价目的的关注点则从学生的学业成绩转移至学生能力的提升。制作海报,组织文字,并进行口语输出这三方面的展示,使学生在该项目学习中的习得,包括知识拓展,技能获得,思维品质发展,异国文化认同等都得到巩固。评价量表与学生素养维度的培养高度契合。

图 1: Summative evaluation for the final Product

《Assessment for the Product》

Instruction: If you think they have done a good job, please draw a star at the "evaluation" column.
说明: 如果你觉得他们哪方面做得好,请在对应的“评价”一栏打一颗星星。

Parts 部分	Standards 标准	Evaluation ★ 评价							
		G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
Part 1 Introduce our plan	The poster is beautiful. 海报精美								
	The plan is attractive. 活动计划丰富,有吸引力								
	The team has good cooperation and the speech is loudly and logical. 演讲团队默契,声音洪亮,逻辑清晰								
Total stars (总计星星数)									

Report:
Our group think that _____'s plan is great.
We'd like to join them.
Because if we go with them, we can _____
That must be fun!

Part 2 How write	Standards 标准	Evaluation ★ 评价	
		G	G
	good handwriting. 字体工整		
	clear orders 句子有序		
	details 文章有细节		
	rich words or sentence patterns 词汇句型多样化		

The most popular plan is from G _____! Congratulations!!!

四、总结与反思

本案例的项目式学习案例中，教师首先分析教材，对内容进行跨模块，跨单元的主题统整；然后创建情境，并设计驱动性问题以启动项目；在开展项目过程中，教师提供丰富学习支架，学生分组探究合作各个子任务；最终分享作品，进行多维综合评价。基于本文以上探究及实践经验可见，基于国家课程的核心知识，通过深入研究教材，将其深度融合于生活亟需解决的问题当中去，是得以开展项目式学习的前提。教师为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台，学生全程参与到课程学习中，教材内容融入课外拓展生成小组的产品，这极大地发挥了学生的集体智慧，鼓励了学生的创新能力，是促进学生核心素养全面发展的有效途径。

参考文献：

- [1]张文兰, 张思琦, 林君芬, 吴琼, 陈淑兰. 网络环境下基于课程重构理念的项目式学习设计与实践研[J]. 电化教育研究, 2016 (02) : 38-45.
- [2] 石慧. 小学英语课堂项目式教学初探[J]. 英语广场, 2020 (02) : 124-125.
- [3] 张春柏, 施嘉平. 英语教师用书.三年级.下册[M]. 上海: 上海教育出版社, 2015.1 (2020.1 重印).
- [4]张文兰, 苏瑞. 境外项目式学习研究领域的热点、趋势与启示[J]. JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION, 2018 (05) : 91-102.

作者真实姓名：张静瑶

工作单位：深圳市南山区南油小学

职务：英语教师

职称：十一级教师

通讯地址：南山区华明路 62 号南油小学

联系电话：15889475547